

7. Hallazgos y Desafíos más Importantes

La panorámica aquí presentada respecto a los resultados de los estudiantes hondureños de 15 años en las pruebas de PISA – D aplicadas a finales del año 2017 deja señalados varios puntos a mejorar de parte del sistema educativo hondureño:

1. Los niveles de aprendizaje alcanzados tanto en Lectura como en Ciencias y Matemáticas son bajos.

Las pruebas de PISA consideran 6 niveles de dificultad, desde 1 el más elemental, hasta el 6 que es el de mayor complejidad, y el nivel 2 se identifica como el nivel mínimo de competencia aceptable. La mayoría de los estudiantes hondureños participantes se quedaron en los niveles 1a y 1b. Solamente el 29.7% en Lectura y el 15.4% en Matemáticas alcanzaron al menos el nivel 2.

2. No se está utilizando eficientemente el tiempo en los centros educativos.

Los estudiantes hondureños pasan una gran cantidad de horas en sus centros educativos (en Honduras 9000 horas al año, Singapur que fue segundo lugar en PISA 2018, solamente 7061), y sin embargo los niveles de aprendizaje alcanzados son muy bajos. Ello plantea el desafío de un uso más racional y eficiente del tiempo escolar.

3. Los contenidos y los enfoques de enseñanza del sistema educativo hondureño no están en correspondencia con lo que evalúan las pruebas de PISA.

PISA evalúa hasta qué punto los estudiantes de 15 años, cerca del final de su educación obligatoria, han adquirido conocimientos y habilidades clave que son esenciales para la participación plena en las sociedades modernas.

El énfasis en estas pruebas está en la aplicación del conocimiento, en su extrapolación a entornos y situaciones nuevas, más que a la simple reproducción del conocimiento.



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Dr. Hermes Alduvin Díaz Luna

Vicerectoría de Investigación y Postgrado
Dra. Rosario Buezo Velásquez

Vicerectoría Académica
M.Sc. Celfa Bueso Florentino

Vicerectoría Administrativa
Dr. Nahum Valladares

Vicerectoría de Educación a Distancia
M.Sc. José Darío Cruz

Secretario General
M.Sc. Bartolomé Chinchilla

Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional
Dr. Russbel Hernández Rodríguez
Dr. German Moncada Godoy
Dr. Mario Alas Solís

Autores del presente boletín
Dr. Russbel Hernández Rodríguez
Dr. German Moncada Godoy
Dr. Mario Alas Solís



¿Cuánto están Aprendiendo los Estudiantes Hondureños?

Los Resultados de Honduras en PISA-D*

“¿Qué es importante que los ciudadanos sepan y puedan hacer?” En respuesta a esa pregunta y a la necesidad de pruebas comparables a nivel internacional sobre el rendimiento de los estudiantes, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) lanzó la encuesta trienal de estudiantes en todo el mundo conocido como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, o PISA.

PISA evalúa hasta qué punto los estudiantes de 15 años, cerca del final de su educación obligatoria, han adquirido conocimientos y habilidades clave que son esenciales para la participación plena en las sociedades modernas. La evaluación se centra en las asignaturas básicas de lectura, matemáticas y ciencias. La evaluación no solo determina si los estudiantes pueden reproducir el conocimiento; también examina qué tan bien los estudiantes pueden extrapolar lo aprendido y aplicar ese conocimiento en entornos desconocidos, tanto dentro como fuera de la escuela.

Este enfoque refleja el hecho de que las economías modernas recompensan a las personas no por lo que saben, sino por lo que pueden hacer con lo que saben. Sobre la base de la experiencia de trabajar con países de ingresos medios en PISA desde 2000, y en un esfuerzo por responder a la demanda emergente de PISA para atender a una gama más amplia de países, la OCDE lanzó la iniciativa PISA para el Desarrollo (PISA-D) en 2014. Este proyecto piloto único, que abarca seis años, tiene como objetivo hacer que la evaluación sea más accesible y relevante para los países de ingresos bajos a medios.

Siete países participaron en la implementación escolar de PISA-D: Camboya, Ecuador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Senegal y Zambia. Los resultados de la evaluación brindan a los encargados de formular políticas en Honduras, datos y pruebas que se pueden usar para determinar qué pueden hacer para mejorar el sistema educativo y, en última instancia, garantizar que sus estudiantes adquieran las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida.

* El contenido del presente Boletín es un resumen de los documentos “PISA para el Desarrollo. Resultados en Foco” #91 (2019), y “PISA – D Honduras: ¿Es posible mejorar el sistema educativo del país?” Nota 15 (2019).

OUDENI

El Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional (OUDENI) tiene como finalidad recoger, sistematizar, analizar y proveer datos del sector de educación que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, en Honduras y en la región.

Fue creado mediante Acuerdo del Consejo Superior Universitario de la UPNFM el 25 de octubre del 2017, como una unidad dependiente de la Vice Rectoría de Investigación y Postgrado.

Se encarga de la gestión de conocimientos científicos que aportan a la resolución de problemas en el campo educativo sea a nivel local, departamental, regional, nacional o internacional, teniendo como ejes de trabajo: la gestión de conocimiento científico básico, metodológico y aplicado, multidisciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar; la difusión y administración de conocimiento y finalmente el monitoreo permanente de los indicadores educativos seleccionados.

De esta manera, la UPNFM se posiciona tanto a nivel nacional como internacional, como una institución referente en materia de investigación educativa. educativa.



1.

Honduras obtuvo niveles de aprendizaje sobre el promedio de los 7 países participantes en PISA-D (Camboya, Senegal, Zambia, Guatemala, Paraguay, Ecuador y Honduras), pero inferiores al promedio de América Latina.

PISA-D entrega información para mejorar la calidad educativa del país

- PISA-D es una evaluación para países de ingresos medios y bajos, con instrumentos de medición adaptados para diversos contextos socioeconómicos.
- Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay participaron en PISA-D, junto con Camboya, Senegal y Zambia.
- En Honduras, más de 4773 estudiantes de 15 años que estaban en séptimo grado, o en uno superior, participaron de la evaluación de 2017.
- En las tres áreas, Honduras presenta resultados sobre el promedio de los países que participaron de PISA-D (346 puntos).
- Sin embargo, el país reporta resultados por debajo del promedio de América Latina y el Caribe, con diferencias de 35 puntos en lectura, 36 en matemática y 29 en ciencia.
- Las diferencias en desempeño con países como Chile alcanzan los 3 años de escolaridad y superan los 4 años con los países de la OCDE.

La mayoría de las estudiantes en Honduras no alcanzan el nivel básico de competencias

- En matemática, Honduras tiene el 85% de sus estudiantes con bajo desempeño (definido por PISA, como el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2), seguido por Guatemala (89%) y Paraguay (92%). En la región esta cifra alcanza el 69%.
- Entre los estudiantes favorecidos (no pobres), el 78% tiene bajo desempeño, mientras entre los estudiantes desfavorecidos (pobres) casi la totalidad (96%) tiene bajos resultados.
- En ciencia y lectura, los estudiantes hondureños también se agrupan en los niveles de más bajo desempeño, reportando un 76% y 70% respectivamente.
- Una proporción muy baja de estudiantes se agrupan en los niveles más altos de desempeño (por encima del nivel 3), únicamente el 8% en lectura, un poco más del 4% en matemática y ciencia.

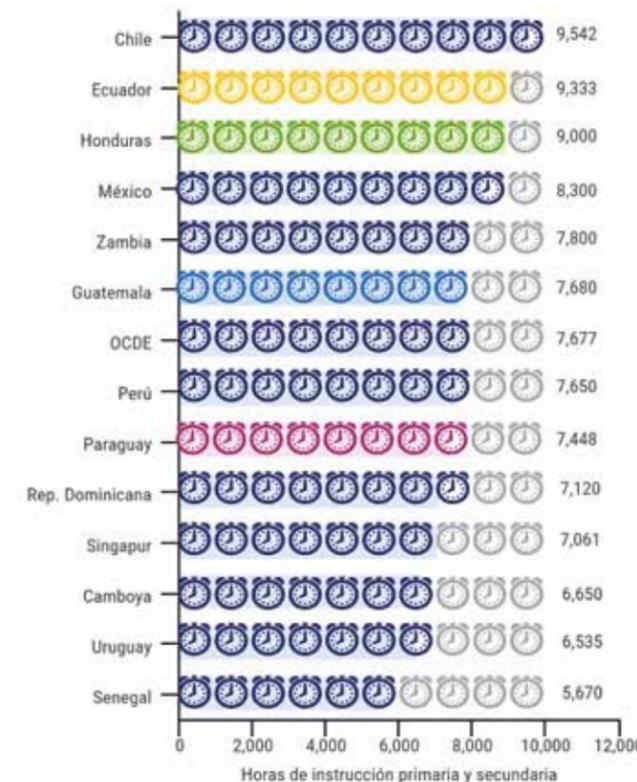
6.

Los Estudiantes Hondureños pasan una Gran Cantidad de Horas en sus Centros Educativos

(9000 horas anuales, comparado con 7061 para el caso de Singapur, Segundo lugar en PISA 2018).

- PISA reporta el promedio de horas que los estudiantes reciben clases obligatorias y no obligatorias en primaria y secundaria, hasta los 14 años.
- Honduras (9000 horas), Ecuador (9333) y Chile (9542 horas), se encuentran entre los países que más horas dedican del conjunto de países de PISA 2015 y PISA-D. La media de los países de la OCDE es de 7677 horas de instrucción en la educación primaria y secundaria.
- En los países con mejores resultados, por ejemplo Singapur (7061) el tiempo de instrucción es mucho menor al promedio de la región (8068) e incluso respecto a los países de la OCDE.
- Más tiempo en la escuela no equivale necesariamente a más tiempo aprendiendo.
- No existe una relación clara entre el número de horas de instrucción y los resultados alcanzados por los estudiantes. Es necesario que este tiempo sea efectivo y orientado al aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico No. 4.
Tiempo de Instrucción en Primaria y Secundaria

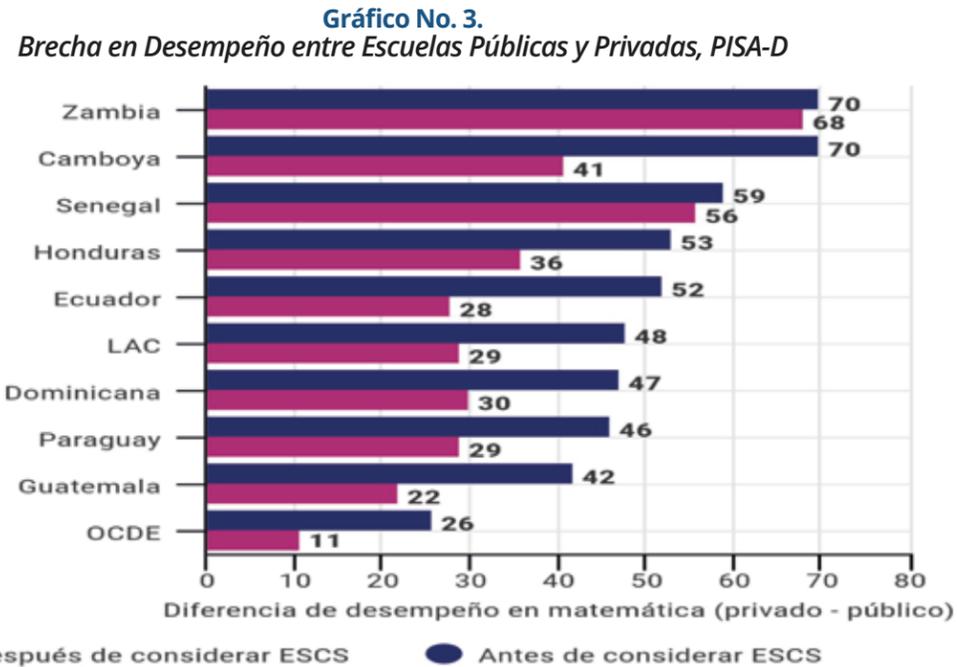


Fuente: OCDE, PISA para el desarrollo 2018.

Nota: El tiempo total de instrucción para los estudiantes hasta los 14 años, representa un cálculo del número de horas en las que los estudiantes reciben clases obligatorias y no obligatorias en primaria y secundaria. El dato reportado de Honduras es el que establece la normativa nacional.

5.

Honduras Presenta la Diferencia más Amplia entre Centros Educativos Públicos y Privados



Fuente: OCDE, PISA para el desarrollo 2018.

Nota: ESCS es el índice de nivel económico, social y cultural de PISA (ESCS, en inglés). OCDE y LAC hacen referencia al promedio de los países que participaron en la evaluación PISA 2015 y PISA-D. En el gráfico se encuentran visibles únicamente las diferencias que son estadísticamente significativas.

Honduras presenta la brecha más amplia entre escuelas públicas y privadas de los países de la región en PISA-D

- En Honduras, el 30% de los estudiantes evaluados se encontraban en escuelas privadas, administradas por instituciones con y sin fines de lucro.
- En matemática, los estudiantes que asisten a escuelas públicas tienen 53 puntos menos que los estudiantes en escuelas privadas, equivalente a casi dos años de escolaridad.
- La brecha de desempeño en matemática es la más amplia de todos los países de la región que participaron en PISA-D, y supera el promedio de la región (48 puntos).
- Una vez considerado el contexto socioeconómico de los estudiantes, las diferencias se atenúan pero mantienen significativas, sobre los 36 puntos y equivalentes a más de un año de escolaridad.
- Además, en centros educativos públicos, 91% de los estudiantes tienen bajos desempeños, comparado con el 69% en escuelas privadas.

2.

En Promedio, los Niveles de Aprendizaje de un Estudiante Hondureño de Noveno Grado presentan 4 años de Atraso en Lectura y Ciencias, y 5 años en Matemáticas, Respecto a los Niveles de Aprendizaje de un Estudiante de la OCDE.

Diferencia en Años de Escolaridad

30 puntos = 1 año de escolaridad

Lectura

Matemática

Ciencia



+ 3
o
más

Singapur (535)
Promedio
OCDE (493)
Chile (459)

Singapur (564)
Promedio
OCDE (490)
Chile (423)

Singapur (556)
Promedio
OCDE (493)
Chile (447)

+ 2

Uruguay (437)
Costa Rica (427)
Trinidad y
Tobago (427)
Colombia (425)
México (423)

Uruguay (418)
Trinidad y Tobago
(417)
México (408)
Costa Rica (400)
Colombia (390)

Uruguay (435)
Trinidad y
Tobago (425)
Costa Rica (420)
Colombia (416)
México (416)

+ 1

Ecuador (409)
Brasil (407)
Promedio ALC
(406)
Perú (398)

Perú (387)
Promedio ALC
(379)
Ecuador (377)
Brasil (377)

Brasil (401)
Ecuador (399)
Promedio ALC
(398)
Perú (397)



Honduras
(371)

Honduras
(343)

Honduras
(370)

Paraguay (370)
Guatemala (369)
República
Dominicana (358)

Guatemala (334)

Guatemala (365)
Paraguay (358)

- 1

República
Dominicana (328)
Paraguay (326)
Camboya (325)
Senegal (304)

República
Dominicana (332)
Camboya (330)

- 2

Camboya (321)
Senegal (306)
Zambia (275)

Zambia (258)

Senegal (309)
Zambia (309)

o
menos

Fuente: OCDE, PISA para el desarrollo 2018.

Nota: Los países que se presentan en la misma línea de Honduras, no tienen diferencias estadísticamente significativas con el país de referencia.

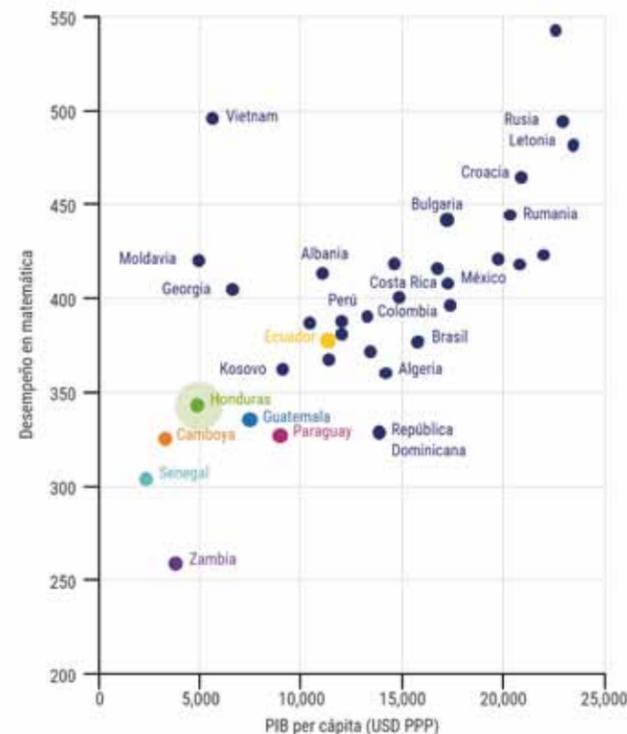
3.

PISA-D: Honduras puede Mejorar sus Resultados en los Niveles de Aprendizaje, Si Incrementa su Inversión en Educación

Honduras puede mejorar sus resultados si decide invertir más en educación

- Dentro del conjunto de países de la región que participan en PISA, Honduras tiene el ingreso per cápita más bajo.
- Pese a su nivel de ingreso, Honduras logra desempeños similares o por encima de otros países de la región con mayor nivel de ingreso: Guatemala, Paraguay y República Dominicana.
- Otros países con similares ingresos a Honduras (Moldavia o Vietnam), presentan resultados superiores equivalentes a dos años más de escolaridad.
- Honduras posee una de las inversiones más bajas en educación (US\$ 9150), cifra que contabiliza lo asignado a educación básica en estudiantas entre 6 y 15 años.
- A lo largo del ciclo escolar de un estudiante hondureño, el país invierte US\$ 5472 en primer y segundo ciclo y US\$ 4178 en el tercer ciclo de educación básica.
- Incrementar los niveles de inversión y mejorar la asignación de recursos en educación, podría catalizar mejores desempeños en los estudiantes.

Gráfico No. 1.
Ingreso per cápita y desempeño en matemática, PISA-D



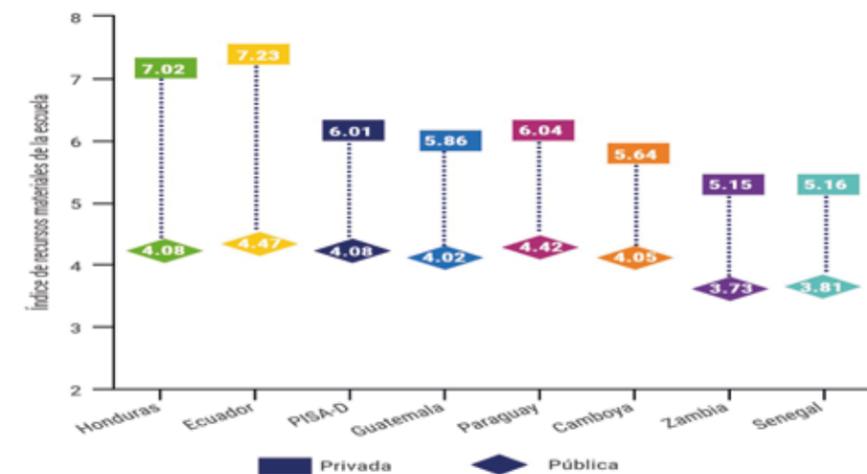
Fuente: OCDE, PISA para el desarrollo 2018.

Nota: Los datos de ingreso per cápita son los reportados para el año 2014

4.

Honduras Necesita Mejorar la Dotación de Infraestructura y Materiales Educativos en sus Escuelas Públicas

Gráfico No. 2.
Recursos materiales en las Escuelas, PISA-D



Fuente: OCDE, PISA para el desarrollo 2018.

Nota: El índice de recursos materiales y didácticos calculado por PISA, toma en consideración las preguntas referentes a infraestructura presentes en el cuestionario del director. Tiene un rango de 1 a 10, donde 1 es la ausencia de recursos y 10 la existencia y buen estado de los mismos.

En el país se requiere mejorar la dotación de infraestructura básica en las escuelas públicas

- PISA-D cuenta con un índice de recursos materiales (infraestructura física) y didácticos (libros de textos, computadoras, etc.), que tiene un rango de 1 a 10, donde 1 es la ausencia de recursos y 10 la existencia y buen estado de estos.
- En promedio, los recursos materiales que dispone Honduras en sus escuelas superan en calidad y cantidad a Guatemala y Paraguay, sin embargo el acceso a los recursos no es equitativo entre escuelas.
- Una escuela pública promedio de Honduras tiene una menor cantidad de recursos que una privada, la diferencia es la más amplia de todos los países de PISA-D.
- Las escuelas públicas de Honduras, incluso tienen menos disponibilidad de recursos que las privadas en los países con menores ingresos como Zambia o Senegal.
- La disponibilidad de recursos didácticos en Honduras es mayor al promedio de PISA-D, sin embargo se presentan amplias diferencias entre las escuelas privadas y públicas.