

## Hallazgos y Desafíos más Importantes

La panorámica aquí presentada respecto a los problemas de deserción de menores estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica permite evidenciar algunos hallazgos y desafíos principales:

### 1. Dos motivos principales aparecen como los más importantes por los cuales los estudiantes abandonan el sistema educativo: Limitaciones económicas y falta de interés de los menores.

El primer motivo hace referencia a la necesidad de apoyo con políticas de discriminación positiva para estos estudiantes y sus familias. Pero el segundo motivo hace referencia a la pérdida de valor de la educación por parte de los menores, que no creen que deben seguir estudiando para tener una mejor situación al incorporarse al mundo del trabajo.

### 2. Los estudiantes que muestran mayor disposición para abandonar el sistema educativo se ubican en municipios en los cuales la oferta laboral es más restringida y cuyos padres conversan a menudo sobre la poca utilidad de seguir estudiando.

Los estudiantes refieren que en sus hogares se habla de que “no hay trabajo”, que aun estudiando las personas no encuentran trabajo, e incluso que “...hay que emigrar para encontrar trabajo”. Estas frecuentes conversaciones en los hogares de los estudiantes van conformando un imaginario colectivo de baja valoración de la educación para construirse un mejor futuro, e incluso de que es mejor dejar de estudiar y emigrar para poder obtener trabajo y ayudar a sus familias.



**Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán**  
Dr. Hermes Alduvin Díaz Luna

**Vicerectoría de Investigación y Postgrado**  
Dra. Rosario Buezo Velásquez

**Vicerectoría Académica**  
M.Sc. Celfa Bueso Florentino

**Vicerectoría Administrativa**  
Dr. Nahum Valladares

**Vicerectoría de Educación a Distancia**  
M.Sc. José Darío Cruz

**Secretario General**  
M.Sc. Bartolomé Chinchilla

**Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional**  
Dr. Russbel Hernández Rodríguez  
Dr. German Moncada Godoy  
Dr. Mario Alas Solís

**Autores del presente boletín**  
Dr. Russbel Hernández Rodríguez  
Dr. German Moncada Godoy  
Dr. Mario Alas Solís



## Los Jóvenes Hondureños se Alejan del Sistema Educativo Hondureño \*

¿Por qué los estudiantes abandonan el sistema educativo antes de culminar sus estudios de media? La desmotivación de los estudiantes, su falta de interés por aprender lo establecido en el currículo, es tema de debate y reclamos entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Para algunos padres de familia, la escasa motivación de los estudiantes es culpa del sistema educativo, que no se ha adaptado y actualizado a los cambios tecnológicos y sociales, y también de los docentes, que no están actualizados con los avances de la tecnología y las nuevas fuentes de información, que con frecuencia están desmotivados por sus condiciones de trabajo y que además han visto mermada significativamente su autoridad.

Por su parte, para algunos docentes, los responsables directos de la situación son los padres de familia porque no apoyan una cultura del esfuerzo en sus hijos y cuestionan continuamente la autoridad y correcciones de los docentes a sus estudiantes.

De manera que, sin pretender simplificar un tema muy complejo, ni ignorar que hay muchos otros factores que influyen en la motivación de los alumnos por aprender, tales como las características socio económicas y educativas de la familia, la estructura y dinámica social, los avances en las tecnologías de la comunicación, etc., en este estudio se aborda el tema de porqué los estudiantes se desmotivan y abandonan la escuela al terminar su tercer ciclo de

\* Trabajo de investigación desarrollado por el Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional de la UPNFM, en el marco de la consultoría “DESERCIÓN ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: ANÁLISIS DEL IMAGINARIO COLECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ASPIRAN A EMIGRAR, RESPECTO AL VALOR DE LA EDUCACIÓN, patrocinado por el Consejo Nacional de Educación.”

### OUDENI

El Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional (OUDENI) tiene como finalidad recoger, sistematizar, analizar y proveer datos del sector de educación que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, en Honduras y en la región.

Fue creado mediante Acuerdo del Consejo Superior Universitario de la UPNFM el 25 de octubre del 2017, como una unidad dependiente de la Vice Rectoría de Investigación y Postgrado.

Se encarga de la gestión de conocimientos científicos que aportan a la resolución de problemas en el campo educativo sea a nivel local, departamental, regional, nacional o internacional, teniendo como ejes de trabajo: la gestión de conocimiento científico básico, metodológico y aplicado, multidisciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar; la difusión y administración de conocimiento y finalmente el monitoreo permanente de los indicadores educativos seleccionados.

De esta manera, la UPNFM se posiciona tanto a nivel nacional como internacional, como una institución referente en materia de investigación educativa.educativa.

educación básica. El estudio consideró una muestra de 1840 estudiantes de noveno grado de 4 municipios del país, San Pedro Sula, Choloma, Nacaome y Langue.

Considerando que en la segunda década del siglo XXI estamos en la “Sociedad del Conocimiento” en la que el principal factor de producción es el conocimiento, las capacidades de la población formada para su incorporación tanto al mundo ciudadano de la pluralidad como al mundo laboral en constante cambio e innovación, la problemática del abandono escolar se convierte en una amenaza al futuro de las naciones de la región latinoamericana.

Se define **deserción** como *el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo*. La CEPAL viene señalando que este problema existe en la región desde finales del siglo pasado, reportando que, en promedio, desde esos años, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar.

Asimismo, se ha venido señalando que la mayor parte de la deserción en la región se produce una vez completada la primera etapa de la educación secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior, y esta situación no ha cambiado mucho desde inicios del siglo XXI (CEPAL, 2003).

Numerosos estudios realizados en América Latina asocian el problema de la deserción con diferentes factores sociales e individuales, de los propios educandos:

- ) **Económicos**, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- ) **Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel**, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.
- ) **Problemas familiares**, mayormente mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- ) **Falta de interés de los y las jóvenes**, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.
- ) **Problemas de desempeño escolar**, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad.

Tal información es coincidente con otros estudios realizados en diferentes países, donde se plantea que las principales causas de deserción escolar en los jóvenes que tienen entre 15 y 19 años, son su ingreso al mercado laboral, problemas económicos y la falta de motivación. En las mujeres, está también el embarazo y la falta de apoyo familiar para continuar estudiando (Goicovic, 2012).

## 5.

### ¿A cuáles comunidades pertenecen los estudiantes que no creen que continuar estudiando les brindará mejores oportunidades laborales?

Tabla No. 2.

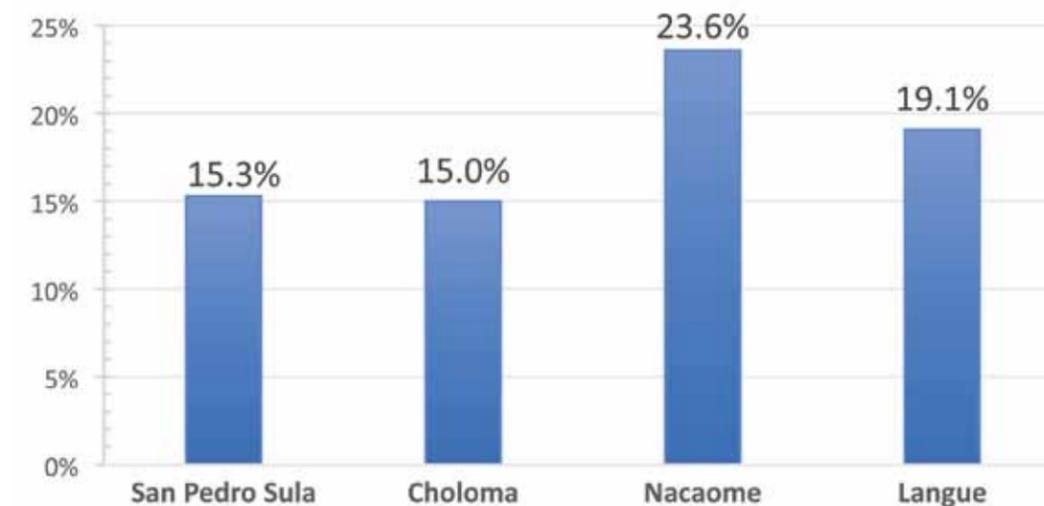
Porcentaje de estudiantes que no creen que la educación sea muy importante para encontrar un “mejor empleo”

Municipio	Frecuencia	Porcentaje
San Pedro Sula	66	11.5%
Choloma	62	12.0%
Nacaome	65	17.2%
Langue	40	14.2%
<b>En muestra total</b>	<b>233</b>	<b>13.3%</b>

Fuente: Elaboración propia. N = 1840 total, y N = 233 específicos de la interrogante.

Gráfico No. 4.

Porcentaje de estudiantes que no creen que la educación sea muy importante para “tener un mejor salario”

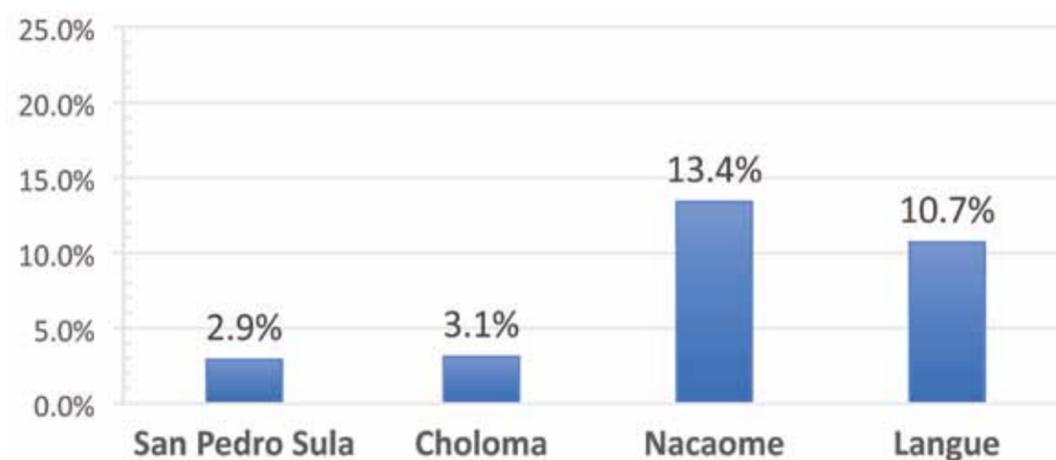


Fuente: Elaboración propia. No. 1840.

**4.**

**¿A qué cuáles comunidades pertenecen los estudiantes que no tienen interés en continuar estudiando el próximo año?**

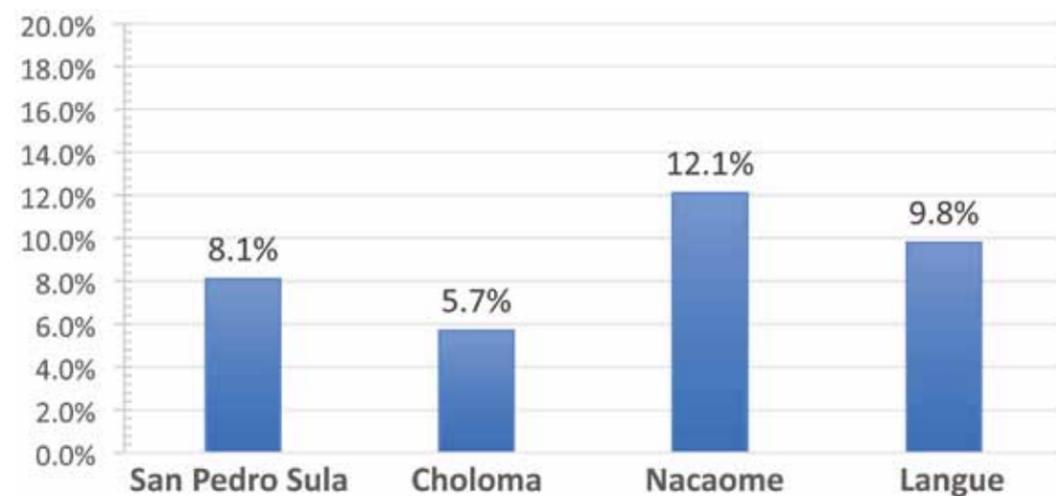
**Gráfico No. 2.**  
 Porcentaje de estudiantes que **no tienen interés** en seguir estudiando el próximo año, según municipio



Fuente: Elaboración propia. No. 1840.

**Gráfico No. 3.**

Porcentaje de estudiantes que **no creen** que la educación sea muy importante para construir un buen futuro como adulto



Fuente: Elaboración propia. No. 1840.

**1.**

**¿Por qué menores hondureños de todo el país entre los 12 y los 15 años, están fuera del Sistema Educativo? (Año 2018).**

**Tabla No. 1.**  
 Razones para estar Fuera del Sistema Educativo

Razón	Frecuencia	Porcentaje
Está de vacaciones	9,147	4.0
Finalizó sus estudios	308	.1
No quiere seguir estudiando	63,171	27.5
Realiza o ayuda en quehaceres del hogar	5,466	2.4
No hay centro que imparta su nivel / queda lejos	11,198	4.9
Por problemas familiares o de salud	15,079	6.6
Falta de recursos económicos	103,871	45.2
Se casó ó quedó embarazada	3,878	1.7
Por trabajo	8,909	3.9
Otra	8,257	3.6
No sabe/No responde	369	.2
<b>Sub-Total: No desea seguir estudiando</b>	<b>229,652</b>	<b>100.0</b>
Población total del grupo etario	516,608	
<b>Total</b>	<b>746,260</b>	

Fuente: Elaborado por el Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional de la UPNFM, con base a Encuesta de Hogares para Propósitos Múltiples (EHPM) realizado en junio por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Honduras.

## 2.

### ¿Por qué estudiantes cursando noveno grado en los departamentos de Cortés y Valle durante el año 2019, van a dejar de estudiar el próximo año (2020)?

Al analizar la información recolectada de más de 1800 estudiantes de noveno grado de cuatro municipios de dos Departamentos del país, Cortés y Valle, se encuentran resultados análogos respecto a por qué ellos van a dejar de estudiar próximamente.

Más de la mitad de los informantes señalaron claramente *"Falta de recursos económicos"* (53.3%), al que se suma un 19.3% que

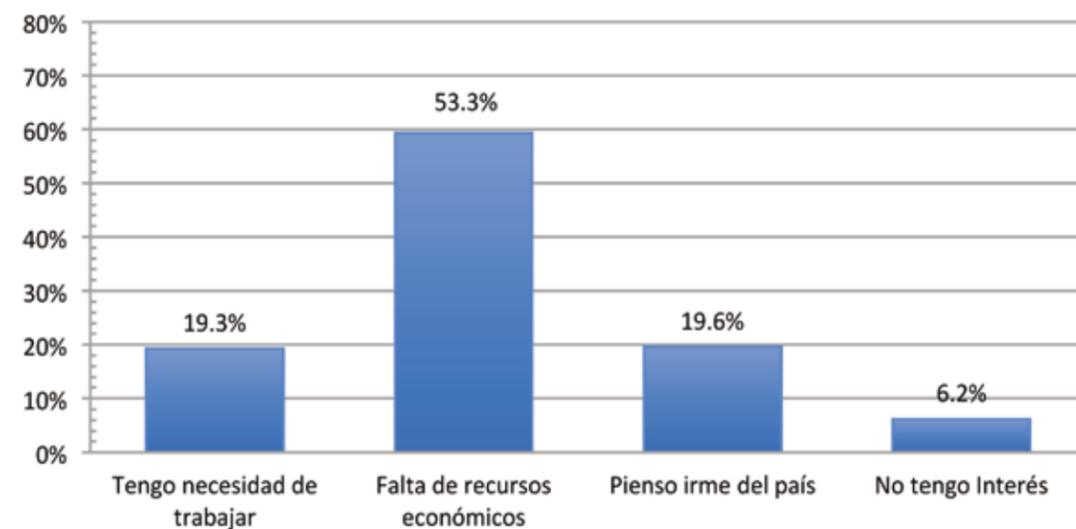
planteó *"Tengo necesidad de trabajar"*, que es un motivo estrechamente asociado a falta de recursos económicos.

A semejanza de lo que señalan los datos a nivel nacional, con un 27.5% señalando que *"No quiere seguir estudiando"*, en la muestra de esta investigación se identificó más de un 25% que no quieren seguir estudiando por dos razones muy claras

que pueden ser un indicador crítico: Un 19.6% señaló que *"Pienso irme a otro país"* y un 6.2% *"No tengo interés"*.

Ello denota una baja valoración de la educación como elemento de ayuda para construirse un buen futuro como adulto. La siguiente Figura ilustra las respuestas de los informantes considerados en el presente estudio.

**Gráfico No. 1.**  
 Razones por las cuales van a dejar de estudiar



Fuente: Elaboración propia. N = 1840, de los municipios de San Pedro Sula, Choloma, Nacaome y Langue.

## 3.

### ¿Cómo explican los estudiantes que estaban cursando noveno grado en el 2019, que no continuarán estudiando el siguiente año lectivo 2020?

Reforzando el análisis anterior, a continuación se plantean algunas de los argumentos que los estudiantes expresaron ante la posibilidad de dejar de estudiar, los cuales hacen referencia a dos factores principales, la necesidad de generar ingresos para sus familias, y la poca confianza en que continuar estudiando les ayudará en el futuro a una mejor incorporación al mercado laboral:

- “...en mi casa ya me dijeron verdad... no pueden pues... no me pueden seguir apoyando para que saque mi bachillerato.... Ellos ya ... se sacrifican pues... para que yo siga estudiando hasta hoy...” (G.F., masculino, Langue).
- “Mire que mi hermana se graduó hace 3 años de bachillerato y buscó, y buscó trabajo, ...pero nada de trabajo que consiguió.... Y más bien ahora tiene un niño que es mi sobrino.... Por eso yo no quiero seguir estudiando, porque de nada sirve... no hay trabajo... para nada estudia uno....” (G.F., masculino, Nacaome).
- “...que yo ya trabajo fuera de mi casa para ayudar.... Y nada me ayuda seguir estudiando para conseguir otro trabajo porque... es que mi primo salió de perito y nunca .... Y el dejaba papeles aquí y en todo lado y... nada ... nada de trabajo que tuvo...nunca... y mejor se fue porque ya no aguataba...” (G.F., masculino, SPS).
- “Yo por eso digo que me voy a poner a trabajar y me voy a comprar mi cel ...y es que mi mamá me dice que ya no puede mantenerme el otro año... mire que mi hermanita ya está en cuarto grado y le piden cosas... y gasta ella...” (G.F., femenino, Choloma)
- “Mi mama siempre me dice que no necesito estudiar tanto para defenderme en la vida... que lo importante es trabajar mucho..... ella dice mirá a tu tía, para nada pasó estudiando tanto y nunca le dieron trabajo... allí está mi tía con montón de hijos y no trabaja” (G.F., masculino, Nacaome).