

Hallazgos y Desafíos más Importantes

La panorámica aquí presentada respecto a los problemas de cobertura en el Tercer Ciclo de Educación Básica permite evidenciar que, aun cuando la normativa señala la obligatoriedad de ofertar este tramo educativo para toda la población hondureña entre los 12 y los 14 años de edad, en la actualidad hay más de 200 mil niños y niñas de ese grupo etario que están fuera del sistema educativo, hecho que está marcando su futuro como ciudadanos capaces de incorporarse al mercado laboral del país.

1. La normativa educativa hondureña está alineada con los estándares regionales para América Latina, que señalan una escolaridad mínima y universal de 10 años (1 de Pre Básica y 9 de Básica), para que los jóvenes alcancen las competencias ciudadanas, cognitivas y afectivas mínimas que les permitan incorporarse a la sociedad del siglo XXI. Internacionalmente, se agregan a esta cobertura universal porcentajes superiores al 50% para el Nivel Medio, y al 30% para el Nivel Superior.
2. Los datos de cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica a nivel nacional señalan que no se está cumpliendo lo establecido en la normativa, pues para el año 2019 hay más de 200 mil niños y niñas entre los 12 y los 14 años que están fuera del sistema educativo. Existen diferencias importantes en esta cobertura, según Departamentos y Municipios, por lo que la estrategia para mejorar la cobertura no puede ser única ni universal, sino que deberán ser variadas y contextualizadas en relación con el tamaño de los Municipios y sus condiciones socioeconómicas.
3. Agravando el problema de baja cobertura anteriormente referido, la matrícula del Tercer Ciclo de Educación Básica ha venido disminuyendo durante los últimos 5 años, bajando en un 12.5% respecto al año 2014. Hecho que representa un llamado de atención referente a la aguda problemática social que está alejando a los niños y niñas del sistema educativo.



**Universidad Pedagógica
Nacional Francisco Morazán**
Dr. Hermes Alduvín Díaz Luna

**Vicerectoría de Investigación y
Postgrado**
Dra. Rosario Buezo Velásquez

Vicerectoría Académica
M.Sc. Celfa Bueso Florentino

Vicerectoría Administrativa
Dr. Nahum Valladares

**Vicerectoría de Educación a
Distancia**
M.Sc. José Darío Cruz

Secretario General
M.Sc. Bartolomé Chinchilla

**Observatorio Universitario de la
Educación Nacional e Internacional**
Dr. Russbel Hernández Rodríguez
Dr. German Moncada Godoy
Dr. Mario Alas Solís

Autores del presente boletín
Dr. Russbel Hernández Rodríguez
Dr. German Moncada Godoy
Dr. Mario Alas Solís



UDENI

El Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional (UDENI) tiene como finalidad recoger, sistematizar, analizar y proveer datos del sector de educación que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, en Honduras y en la región.

Fue creado mediante Acuerdo del Consejo Superior Universitario de la UPNFM el 25 de octubre del 2017, como una unidad dependiente de la Vice Rectoría de Investigación y Postgrado.

Se encarga de la gestión de conocimientos científicos que aportan a la resolución de problemas en el campo educativo sea a nivel local, departamental, regional, nacional o internacional, teniendo como ejes de trabajo: la gestión de conocimiento científico básico, metodológico y aplicado, multidisciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar; la difusión y administración de conocimiento y finalmente el monitoreo permanente de los indicadores educativos seleccionados.

De esta manera, la UPNFM se posiciona tanto a nivel nacional como internacional, como una institución referente en materia de investigación educativa.

El Tercer Ciclo de Educación Básica 2014 – 2019: Baja Cobertura y Matrícula Descendente

A pesar de que existe consenso respecto a la importancia de la educación para apoyar el crecimiento económico y las democracias participativas, los sistemas educativos de la Latinoamérica no están recibiendo la atención y el apoyo que se requiere. Además, los grupos de interés que más deberían involucrarse con los gobiernos para exigir mejoras en la enseñanza y el aprendizaje estudiantil —los padres de familia, los empresarios y la sociedad en general— en muchos casos quedan al margen del debate.

En general, la información disponible indica que en Honduras, durante el siglo XXI se han tenido progresos modestos en la cobertura del sistema, aunque no al ritmo que se requiere para alcanzar los estándares recomendados internacionalmente. Esto es válido tanto para los dos primeros ciclos de Educación Básica, como para Pre Básica, pero el problema es particularmente acentuado en el tercer ciclo de Básica y en Media, en los cuales Honduras está por debajo incluso de los promedios para Centroamérica.

Para abordar esta problemática, la Ley Fundamental de Educación establece la obligatoriedad de la Educación Básica y un año de Pre Básica. Para cumplir con este mandato se requiere la “universalización” del Tercer Ciclo. La normativa de los últimos años apunta a esa meta. Por ejemplo, en la Ley para el Establecimiento de una Visión de País y la Adopción de un Plan de Nación (Decreto 286-2009), se establece la Imagen objetivo de las características sociales, políticas y económicas que el País deberá alcanzar, mediante la ejecución de los sucesivos planes de nación y planes de gobierno consistentes entre sí. Y en este marco se establece en el Objetivo 01 “*Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social*”, la Meta 1.3, la cual señala que se debe elevar la escolaridad promedio hasta los 9 años, y debe enfatizarse la educación como política de Estado prioritaria.

Sin embargo, como es habitual en Honduras, las leyes señalan una situación, pero la realidad social apunta a otras diferentes. De manera que esa supuesta relevancia social en las políticas de Estado no se ha visto reflejada en los indicadores educativos de los últimos años. A continuación se presentan datos puntuales que describen una grave problemática de cobertura del sistema educativo para los estudiantes entre los 12 y los 14 años de edad, que es la edad señalada para cursar el Tercer Ciclo de Educación Básica.

1.

Más de 200 mil niños y niñas entre los 12 y los 14 años, no están estudiando

El análisis de la tasa de cobertura bruta a nivel nacional para los niños y niñas entre los 6 y los 14 años de edad, evidencia claramente que se mantiene en niveles arriba del 90% hasta los 11 años, pero a partir de los 12 años, cuando deben ingresar al séptimo grado, es decir, iniciar el Tercer Ciclo de Educación Básica, la cobertura disminuye de manera acentuada hasta acercarse al 70% para los niños y niñas de 14 años.

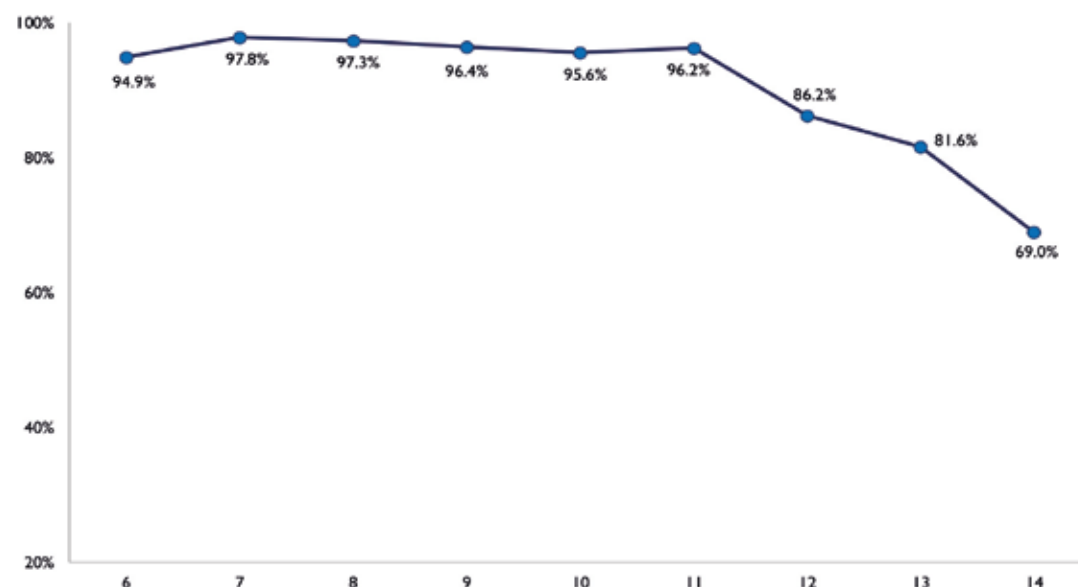
Los datos anteriores representan un indicador claro de que el antiguo problema de que los niños y niñas de muchas regiones del país carecen de opciones cercanas a su lugar de residencia, para continuar sus estudios hasta en el Tercer Ciclo de Educación Básica. Dado

que la gran mayoría de centros educativos a nivel nacional solamente ofertan de primero a sexto grado, es decir, los dos primeros ciclos de Educación Básica.

Como se puede apreciar en los siguientes gráficos, la problemática adopta diferentes matices según se trate de diferentes Departamentos del país, siendo más marcado el problema en Olancho y Yoro respecto a Cortés y Francisco Morazán, por ejemplo. Adicionalmente, en algunos municipios la falta de oferta de centros que cubran Tercer Ciclo implica que algunos cientos de niños y niñas queden fuera del sistema, pero en otros municipios la situación afecta a varios miles de potenciales estudiantes.

Gráfico No. 1.

Porcentaje de Matrícula con relación a la edad, de 6 a 14 años
Año 2016



Fuente: IIPE (2017), Análisis del Sistema Educativo hondureño /Plan Sectorial educación Honduras.

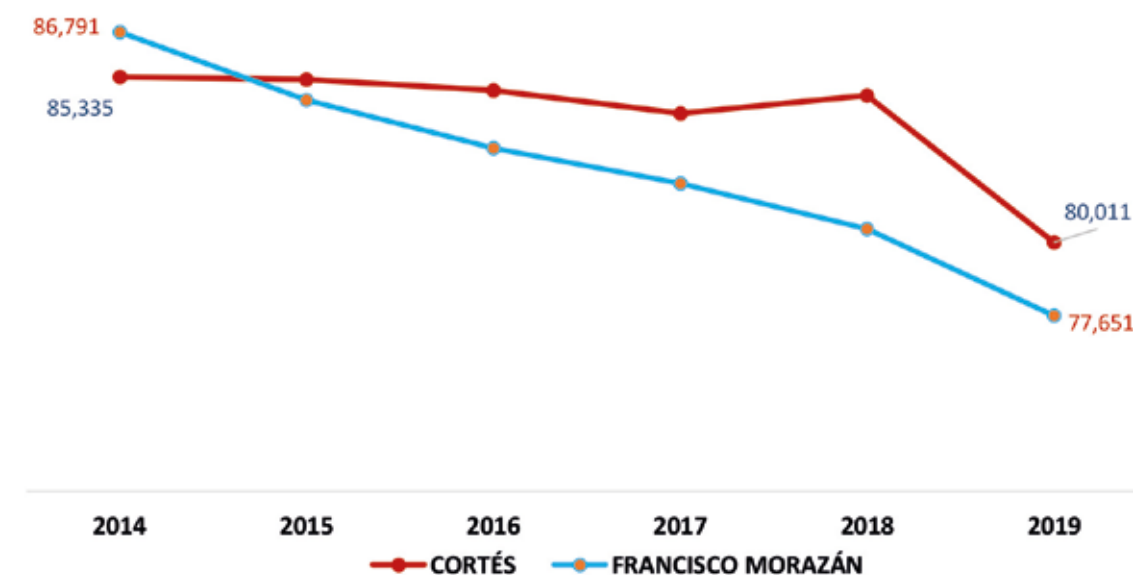
Tabla No. 3.

Tendencia de la matrícula del Tercer Ciclo de Educación Básica por Departamento:
Cuáles subieron y cuáles bajaron

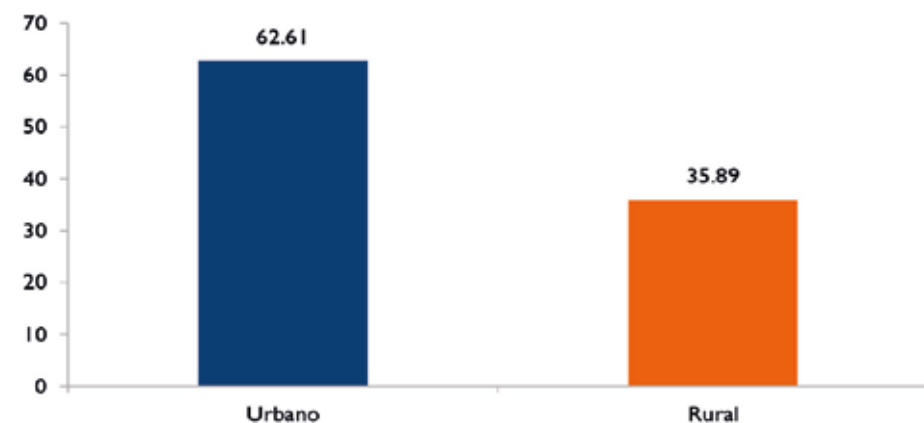
Departamento	2014	2019	Tendencia
Atlántida	22,104	20,056	↘
Choluteca	21,601	21,016	↘
Colón	15,441	13,893	↘
Comayagua	20,514	21,140	↗
Copán	12,790	13,669	↗
Cortés	85,335	80,011	↘
El Paraíso	17,910	18,720	↗
Francisco Morazán	86,791	77,651	↘
Gracias A Dios	4,777	4,768	↗
Intibucá	9,360	11,035	↗
Islas De La Bahía	3,520	3,757	↗
La Paz	9,436	10,604	↗
Lempira	9,572	11,325	↗
Ocotepeque	4,900	5,123	↗
Olancho	20,815	17,981	↘
Santa Bárbara	17,398	17,631	↗
Valle	8,131	8,386	↗
Yoro	28,807	25,188	↘

Gráfico No. 7.

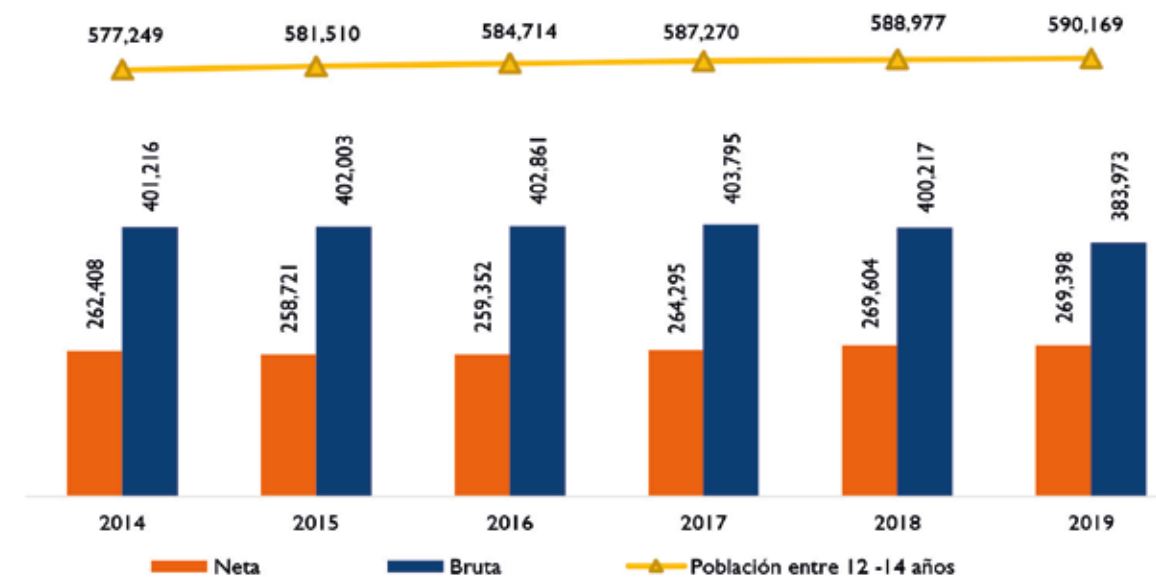
Reducción de la matrícula en Francisco Morazán y Cortés, 2014 - 2019



Fuente: Base de Datos, Sistema de Alerta Temprana (SAT) -2019.

Gráfico No. 6.
Diferencias en cobertura del Tercer Ciclo de Educación Básica por zona


Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Encuestas Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples. Junio 2018.

Gráfico No. 2.
Población estudiantil en el Tercer Ciclo de Educación Básica, Matrícula Neta y Bruta respecto a la población total para ese grupo etario (2014-2019)


Fuente: Base de Datos de Sistema de Alerta Temprana (2019).

3.
En los últimos 5 años, la matrícula del Tercer Ciclo de Educación Básica disminuyó en un 12.5%
Tabla No. 2.
Evolución de la matrícula del Tercer Ciclo de Educación Básica 2014 - 2019

Departamento	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Atlántida	22,104	21,806	21,806	21,698	21,434	20,056
Choluteca	21,601	21,422	21,747	22,006	21,703	21,016
Colón	15,441	14,573	14,750	15,034	14,830	13,893
Comayagua	20,514	21,093	21,206	21,775	22,025	21,140
Copán	12,790	13,591	13,770	14,309	14,257	13,669
Cortés	85,335	85,262	84,914	84,159	84,754	80,011
El Paraíso	17,910	17,562	17,711	18,922	18,471	18,720
Francisco Morazán	86,791	84,591	83,058	81,922	80,453	77,651
Gracias A Dios	4,777	4,848	5,099	5,024	4,875	4,768
Intibucá	9,360	9,997	10,986	11,227	11,292	11,035
Islas De La Bahía	3,520	3,692	3,628	3,747	3,813	3,757
La Paz	9,436	9,699	9,869	10,122	10,347	10,604
Lempira	9,572	10,486	11,235	11,375	11,443	11,325
Ocotepeque	4,900	5,826	6,061	6,005	5,599	5,123
Olancho	20,815	20,103	19,680	19,437	18,957	17,981
Santa Bárbara	17,398	18,456	18,908	19,369	18,855	17,631
Valle	8,131	8,706	8,760	8,991	8,606	8,386
Yoro	28,807	28,275	27,657	26,656	26,485	25,188

Fuente: Base de Datos, Sistema de Alerta Temprana (SAT) -2019.

Gráfico No. 3.
Distribución de los menores entre 12 y 14 años según su situación educativa

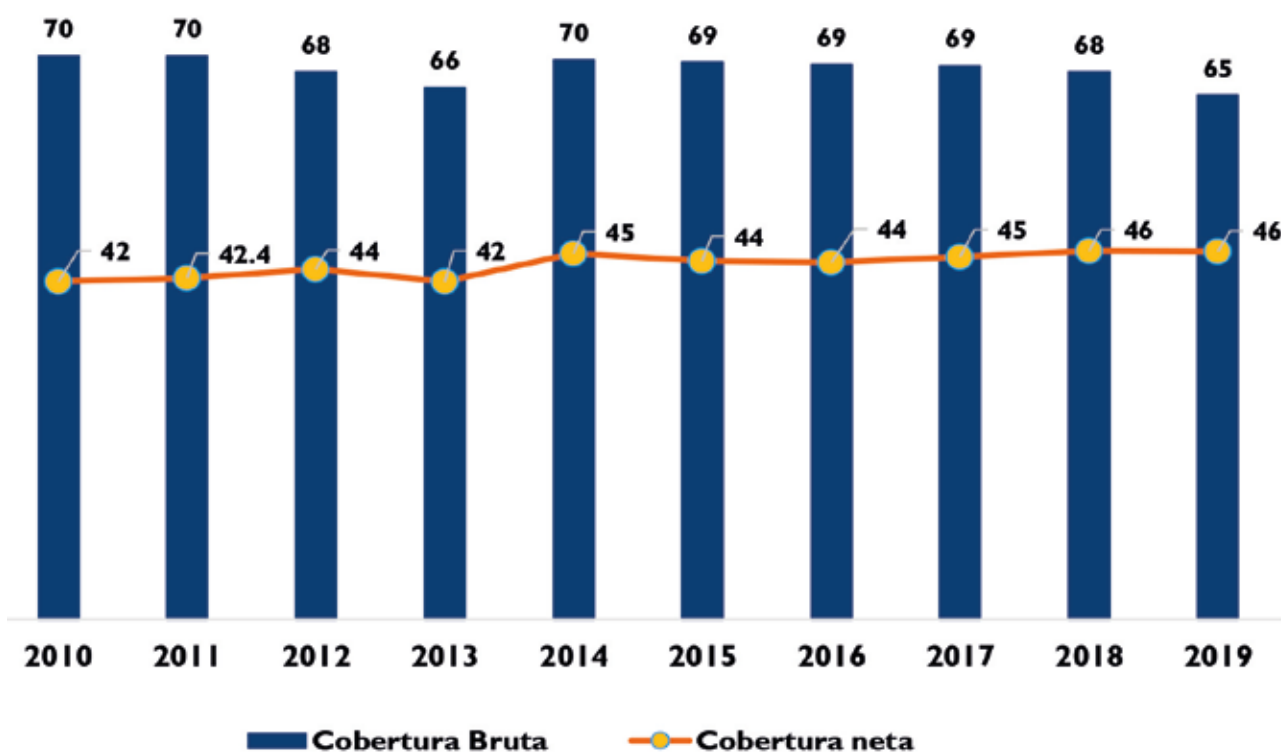

Fuente: Base de Datos Sistema de Alerta temprana -2018.

Tabla No. 1.
 Razón principal por la cual no está estudiando. Población entre 6 y 14 años.
 Año 2015

Falta de recursos económicos	42.2%
No quiere seguir estudiando	23.3%
Otras	19.1%
Por problemas familiares o de salud	10.6%
No hay centro de estudios accesible	5.1%

Fuente: INE, EPHPM 2015.

Gráfico No. 4.
 Evolución de las Tasas de Cobertura Neta y Bruta en el Tercer Ciclo de Educación Básica
 para los años 2010 – 2019

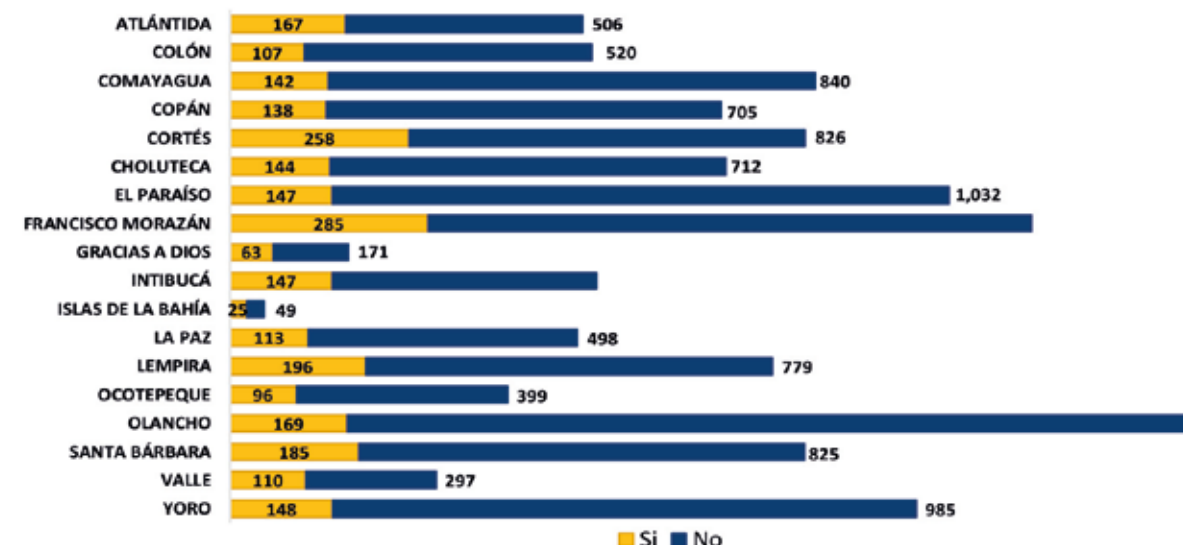


Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Encuestas Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples 2010-2017.

2.

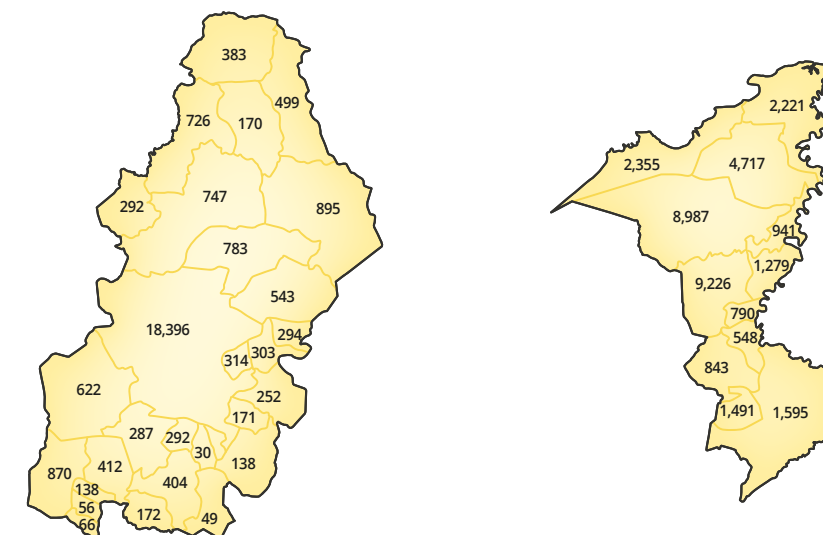
Existen diferencias acentuadas entre los Departamentos y Zona

Gráfico No. 5.
 Cantidad de Centros Educativos gubernamentales que ofertan los tres Ciclos de Educación Básica,
 por Departamento (2017)



Fuente: Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE) -Base de Datos-2017 Incluyen Centros Educativos Gubernamentales.

Figura No. 1.
 Número de niños(as) entre los 12 y los 14 años de edad, fuera del Tercer Ciclo de Educación Básica,
 según Cada uno de los Municipios de los Departamentos de Francisco Morazán y Cortés



Fuente: Elaboración propia con datos de INE y SACE.