

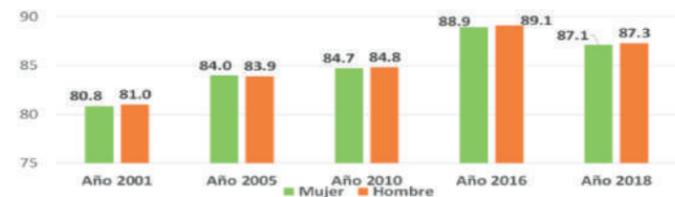
### Meta 4.6

Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

#### Indicador 4.6.1

Porcentaje de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética, por sexo.

**Gráfico No. 7.**  
Porcentaje de Personas Alfabetizadas de 15 o más años de edad. Años 2001, 2005, 2010, 2016, 2018



Fuente: Elaboración del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional UPNFM. En base a Encuesta Permanente de Hogares para Propósitos Múltiples (EPHPM) 2001, 2005, 2010, 2016, 2018 del INE y Honduras en Cifras (2015-2018) del Banco Central de Honduras

### Meta 4.7

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

### Meta 4.a

De aquí a 2030, construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.



**Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán**  
*Dr. Hermes Alduvin Díaz Luna*

**Vicerectoría de Investigación y Postgrado**

*Dra. Rosario Buezo Velásquez*

**Vicerectoría Académica**  
*M.Sc. Celfa Bueso Florentino*

**Vicerectoría Administrativa**  
*Dr. Nahum Valladares*

**Vicerectoría de Educación a Distancia**

*M.Sc. José Darío Cruz*

**Secretario General**  
*M.Sc. Bartolomé Chinchilla*

**Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional**

*Dr. Russbel Hernández Rodríguez*

*Dr. German Moncada Godoy*

*Dr. Mario Alas Solís*

**Autores del presente boletín**

*Dr. Russbel Hernández Rodríguez*

*Dr. German Moncada Godoy*

*Dr. Mario Alas Solís*



### OUDENI

El Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional (OUDENI) tiene como finalidad recoger, sistematizar, analizar y proveer datos del sector de educación que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, en Honduras y en la región.

Fue creado mediante Acuerdo del Consejo Superior Universitario de la UPNFM el 25 de octubre del 2017, como una unidad dependiente de la Vice Rectoría de Investigación y Postgrado.

Se encarga de la gestión de conocimientos científicos que aportan a la resolución de problemas en el campo educativo sea a nivel local, departamental, regional, nacional o internacional, teniendo como ejes de trabajo: la gestión de conocimiento científico básico, metodológico y aplicado, multidisciplinar, transdisciplinar e interdisciplinar; la difusión y administración de conocimiento y finalmente el monitoreo permanente de los indicadores educativos seleccionados.

De esta manera, la UPNFM se posiciona tanto a nivel nacional como internacional, como una institución referente en materia de investigación

## Honduras: Seguimiento al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) referido a Educación

¿Cuáles son las metas y los compromisos del ODS 4? El ODS 4 y sus correspondientes metas aspiran a "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos".

- **Meta 4.1.** Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
- **Meta 4.2.** Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- **Meta 4.3.** Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- **Meta 4.4.** Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- **Meta 4.5.** Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.
- **Meta 4.6.** Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.
- **Meta 4.7.** Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

## Objetivo 4 (ODS4):

**Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y Promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.**

### Meta 4.1

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

**Cuadro No. 1.**

**Porcentaje de Cobertura Bruta por Nivel/Ciclo Educativo. Honduras 2015-2019**

Nivel Educativo	2015 (%)	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)
Cobertura bruta 6-11 años (Educ. básica. I-II ciclo ó 1ero.-6to. grado)	97.9	96.9	95.3	95.4	94.0
Cobertura bruta 12-14 años (Educ. básica. III ciclo ó 7mo.-9no. grado)	68.8	68.6	68.4	67.6	65.2
Cobertura bruta 15-17 años (Educ. básica. Educ. Media)	42.8	44.3	44.6	44.3	40.5

**Fuente:** Elaboración del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional UPNFM. En base al Sistema de Administración de Centros Educativos de la Secretaría de Educación (SACE/SE) 2015-2018.

**Nota:** Los datos de 2019 son preliminares y con información de la SE al 8 de agosto 2019 en [http://sat.se.gob.hn/alerta\\_temprana/#/plataforma/estadisticas/matricula\\_ciclos](http://sat.se.gob.hn/alerta_temprana/#/plataforma/estadisticas/matricula_ciclos)

**Cuadro No. 2.**

**Porcentaje de Cobertura Neta por Nivel/Ciclo Educativo. Honduras 2015-2019**

Nivel Educativo	2015 (%)	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)
Cobertura bruta 6-11 años (Educ. básica. I-II ciclo ó 1ero.-6to. grado)	82.4	83.3	83.4	85.5	85.0
Cobertura bruta 12-14 años (Educ. básica. III ciclo ó 7mo.-9no. grado)	43.8	43.9	44.5	46.6	48.5
Cobertura bruta 15-17 años (Educ. básica. Educ. Media)	26.6	29.1	28.8	28.8	27.3

**Fuente:** Elaboración del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional UPNFM. En base al Sistema de Administración de Centros Educativos de la Secretaría de Educación (SACE/SE) 2015-2018.

**Nota:** Los datos de 2019 son preliminares y con información de la SE al 8 de agosto 2019 en [http://sat.se.gob.hn/alerta\\_temprana/#/plataforma/estadisticas/matricula\\_ciclos](http://sat.se.gob.hn/alerta_temprana/#/plataforma/estadisticas/matricula_ciclos)

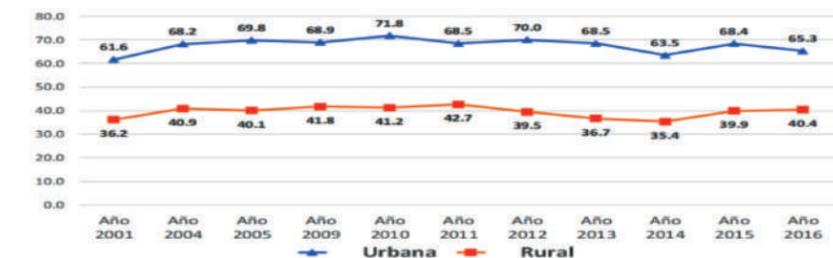
## Meta 4.5

Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

### Indicador 4.5.1

Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales/ urbanas, quintil superior/inferior de riqueza y otros, como la situación de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores de educación de esta lista que puedan desglosarse.

**Gráfico No. 6.**  
**Porcentaje de Asistencia Escolar de ambos Sexos por Área Geográfica. Edad de 13 a 19 años**



**Fuente:** Elaboración del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional UPNFM. En base a información del Banco Mundial, <http://datos.bancomundial.org/indicador> y CEPALSTAT ([https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB\\_CEPALSTAT/estadisticas\\_indicadores.asp](https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/estadisticas_indicadores.asp)) citando a UNESCO-IEU: Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Base de datos en línea - <http://stats.uis.unesco.org/>

**Nota:** Los años que no se muestran es porque no se encontró información disponible.

**Cuadro No. 7.**

**Asistencia escolar de ambos sexos por quintiles de ingreso per cápita del hogar. Edad de 13 a 19 años. Porcentaje de la población de ambos sexos de la misma edad**

Año	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5	Dif. Q5-Q1
2001	32.6	37.6	47.1	55.2	66.4	33.8
2004	39.2	42.9	51.2	60.6	73.7	34.5
2005	35.4	43.5	52.0	62.1	74.1	38.7
2009	38.5	45.1	53.6	60.9	72.3	33.8
2010	37.2	45.9	56.5	64.8	71.9	34.7
2011	44.2	49.2	51.7	59.6	67.1	22.9
2012	37.5	45.7	52.1	61.6	70.5	33.0
2013	32.7	44.1	52.1	58.7	68.9	36.2
2014	36.1	42.4	50.2	57.6	67.4	31.3
2015	40.4	45.8	54.8	65.6	69.6	29.2
2016	38.5	45.5	55.8	60.1	69.4	30.9

**Fuente:** Elaboración propia del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional UPNFM en base a información de CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe - sobre la base de Encuesta de hogares de los países. Banco de Datos de Encuesta de Hogares (BADEHOG).

**Nota 1:** Los años que no se muestran es porque no se encontró información disponible.

**Nota 2:** El quintil 1 corresponde a los hogares más pobres y el quintil 5 a los más ricos.

### Meta 4.4

Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

**Cuadro No. 5.**

Porcentaje de Jóvenes y Adultos con escolaridad de 9 grados o más y que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Nivel Educativo más alto que alcanzó	Cantidad de personas	(%)
Terce ciclo básica (9no. grado)	419,415	7.5
Educación media	964,282	17.2
Técnico superior	7,249	0.1
Superior No Universitaria	6,117	0.1
Superior Universitaria	333,886	6.0
Post-grado	20,101	0.4
<b>Total de personas con 9 grados o más</b>	<b>1,751,050</b>	<b>31.3</b>
Población de 15-64 años	5,591,091	

Fuente: Elaboración propia del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional UPNFM. En base a Encuesta Permanente de Hogares para Propósitos Múltiples (EPHPM) del Instituto Nacional de Estadística (INE), junio 2018. Honduras.

### Indicador 4.4.1

Porcentaje de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), por tipo de conocimiento técnico.

**Cuadro No. 6.**

Disposición y Uso de TIC's en la población hondureña de 15 años a más de edad. 2018

Indicador	Si (%)
Uso de computadora	16.6
Disponición de teléfono celular	96.4
Realización de llamadas nacionales e internacionales vía internet en los últimos 12 meses	23.0
Acceso a internet durante los últimos 3 meses	40.8
Acceso a internet en el lugar de trabajo	5.2
Acceso a internet en la casa	20.5
Uso de internet para llamadas nacionales	20.8
Uso de internet para llamadas internacionales	17.3
Uso de internet para comunicación por e-mail o chat	36.8
Uso de internet para estudiar o hacer tareas	9.6
Uso de internet para buscar información, noticias, software	32.8
Uso de internet para comprar productos o servicios	2.6

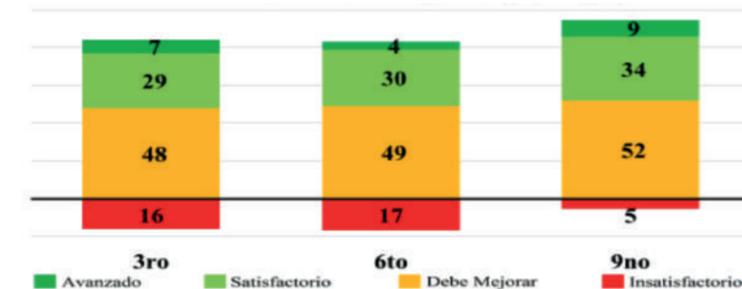
Fuente: Elaboración propia del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional UPNFM. En base a Encuesta Permanente de Hogares para Propósitos Múltiples (EPHPM) del Instituto Nacional de Estadística (INE), junio 2018. Honduras.

### Indicador 4.1.1

Porcentaje de niños y jóvenes: a) en los grados 3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo.

**Gráfico No. 1.**

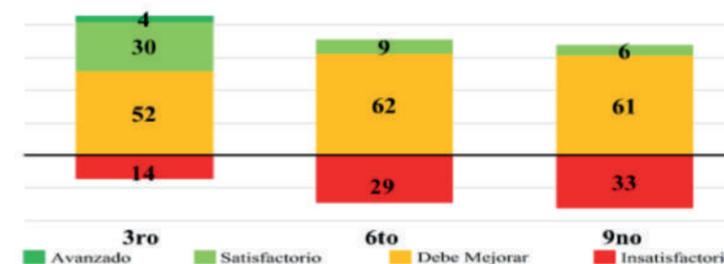
Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño ESPAÑOL (Lectura) 3ro., 6to. y 9no. grado. 2018



Fuente: Informe Nacional de Desempeño Académico 2018, de Español y Matemáticas 3ro., 6to. y 9no. grado. Secretaría de Educación. Honduras. 2019.

**Gráfico No. 2.**

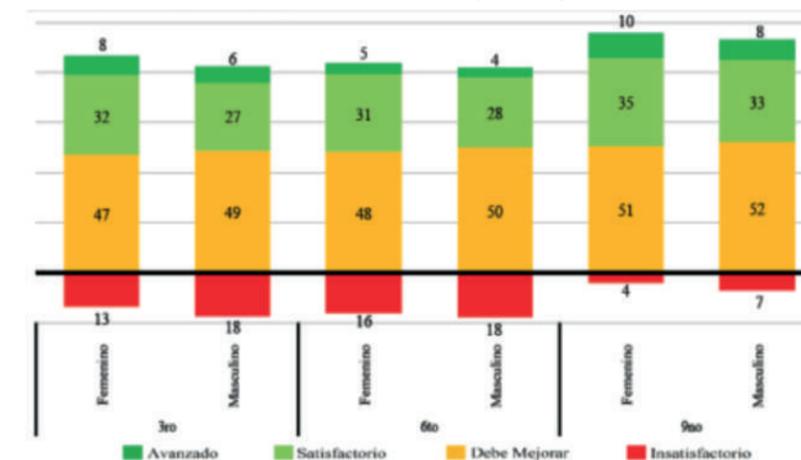
Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño MATEMÁTICAS 3ro., 6to. y 9no. grado. 2018



Fuente: Informe Nacional de Desempeño Académico 2018, de Español y Matemáticas 3ro., 6to. y 9no. grado. Secretaría de Educación. Honduras. 2019.

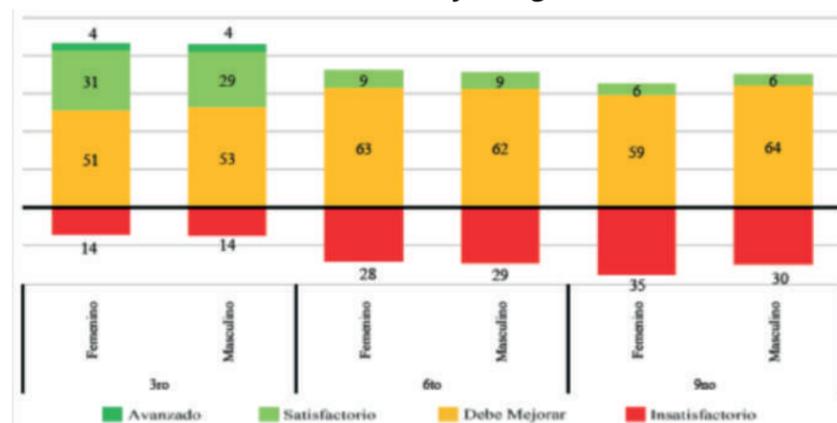
**Gráfico No. 3.**

Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño según Género ESPAÑOL (Lectura) 3ro., 6to. y 9no. grado. 2018



Fuente: Informe Nacional de Desempeño Académico 2018, de Español y Matemáticas 3ro., 6to. y 9no. grado. Secretaría de Educación. Honduras. 2019.

**Gráfico No. 4.**  
**Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño según Género**  
**MATEMÁTICAS 3ro., 6to. y 9no. grado. 2018**



Fuente: Informe Nacional de Desempeño Académico 2018, de Español y Matemáticas 3ro., 6to. y 9no. grado. Secretaría de Educación. Honduras. 2019.

### Meta 4.3

Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

**Gráfico No. 5.**  
**Porcentaje de Cobertura Bruta de la Población Universitaria.**  
**Honduras, 2015-2018**



Fuente: Elaboración propia en base a Honduras en Cifras (2015-2018). Banco Central de Honduras

### Meta 4.2

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

#### Indicador 4.2.1

Porcentaje de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, por sexo.

**Cuadro No. 3.**  
**Porcentaje de Cobertura en la Educación Prebásica.**  
**Honduras 2015-2019**

Nivel Educativo	2015 (%)	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)
Cobertura bruta 3-5 años (Educ. Prebásica)	39.5	40.7	42.8	42.4	40.4
Cobertura neta 3-5 años (Educ. Prebásica)	35.9	38.0	38.3	39.1	40.2

Fuente: Elaboración del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional UPNFM. En base al Sistema de Administración de Centros Educativos de la Secretaría de Educación (SACE/SE) 2015-2018.

Nota: Los datos de 2019 son preliminares y con información de la SE al 8 de agosto 2019 en [http://sat.se.gob.hn/alerta\\_temprana/#/plataforma/estadisticas/matricula\\_ciclos](http://sat.se.gob.hn/alerta_temprana/#/plataforma/estadisticas/matricula_ciclos)

#### Indicador 4.3.1

Tasa de participación de jóvenes y adultos en la educación y la formación formales y no formales en los últimos 12 meses, por sexo.

**Cuadro No. 4.**  
**Porcentaje de Población Hondureña de 15-64 años que recibieron Educación No Formal (ENF), por Actividad Económica. 2015-2018**

Año	Agropecuaria (%)	Comercio y Servicios (%)	Industrial (%)	Total de Personas que recibieron ENF (%)
2015	0.45	3.25	0.62	4.31
2016	0.43	3.85	0.67	4.94
2017	0.43	5.06	0.65	6.14
2018	0.42	4.08	0.55	5.05

Fuente: Elaboración propia en base a Honduras en Cifras (2015-2018). Banco Central de Honduras